



Undervisningsmiljøvurdering 2019

Børneskolen Bifrost er en skole

- hvor børnene kan udvikle sig til kloge og handledegtige mennesker, dvs. mennesker som har livsmod og livsglæde
- hvor børnene får indsigt i naturens og kulturens sammenhænge, så de kan være med til at handle ansvarligt og realisere et godt liv både nu og i fremtiden
- der respekterer det enkelte menneskes ret til det bedst mulige liv i forhold til de forudsætninger, der gives, og til fællesskabet

Formålet med undersøgelsen

Undervisningsmiljøvurderingen kan også kaldes for en børnetrivselsundersøgelse.

Formålet er at kortlægge de tre grundlæggende elementer i børnenes undervisningsmiljø:

- Det fysiske miljø
- Det psykiske miljø
- Det æstetiske miljø

Yderligere skal undersøgelsen indeholde følgende elementer:

- Beskrivelse og vurdering af eventuelle problemer
- Udarbejdelse af handlingsplan; hvornår og hvordan skal de konstaterede problemer løses
- Udarbejdelse af retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Børnetrivselsundersøgelse Bifrost september 2019

Procedure for børnetrivselsundersøgelsen på Bifrost

Undersøgelsen er kvalitativ og bygger på dialog med børnene fordelt på de fire trin.



Dialogen foretages af trinlærerne, der undervejs skriver, hvad børnene siger.

Dialogen tager afsæt i følgende underspørgsmål:

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?
- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?
- Hvordan lykkes vi med oprydning?
- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?
- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
- Hvilken betydning har skolens farver?

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små. Børn-børn. Børn-voksne
- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.

- **Andet omkring undervisningsmiljø**

Undersøgelsen gennemføres på vores fire trin:

- Yngste trin 0. – 1. – 2. klasse
- Melletrin 3. – 4. – 5. klasse
- Ældste 1 6. – 7. klasse
- Ældste 2 8. – 9. klasse



Børnetrivselsundersøgelsen på Bifrost september 2019 Yngste trin

Hvordan har I det, når I kommer om morgenen? Er det pænt, hyggeligt, koldt, rent, beskidt...?

Dejligt, der er så mange ting, man kan lave, der er sjove

Jeg elsker morgensang – så er vi alle sammen, sammen

Dejligt fordi man lærer nogle ting

Sjovt når man har iPad med om fredagen

Mange venner

Dejligt at tingene står fremme – hvis man gerne vil tegne om morgenen. Tingene står klar

Skolen ser pæn ud, tingene står på deres rigtige plads

Dejligt at komme ind fordi der er så mange farver. Grønt i GreenHouse og flotte hvide borde. Og de ting der hænger på væggene. Fx de tal der hænger i klassen – der er også farver på

Hvis der kun var triste farver, så ville man måske være trist. Glade farver gør en glad

Man ville ikke være så tilpas, hvis der kun var kolde triste farver

Det er pænt og rent på skolen

Tusserne står pænt, fordi vi har lært, vi skal rydde op efter sig selv

Morgensang gør, man lige bliver varmet op

Fordi der er så mange farver på skolen, er det en meget kreativ skole

Det ville være kedeligt uden alle farverne

Der er nogle gange lidt rodet i garderoben.

Jeg syntes, den her skole er bedre, end den anden skole jeg gik på før. Fordi den er mere kreativ. Man lærer flere ting

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

Der er alt for mange, der bare kaster deres æbleskrog ude på legepladsen. Man skal huske at smide det i skraldespanden

Jeg ville gerne have flere ting på legepladsen. Meget gerne en rutsjebane

Jeg har også set en, der tabte sit æbleskrog – og han samlede det ikke op

Flere spande og ting til sandkassen

Vi mangler skovle

Jeg ville gerne have, der var flere farver på væggene

River til sandkassen

Vi mangler bordtennisbolde

Vi mangler fejekoste til bordvagterne

Små koste til ude, så vi kan gøre rent i legehusene

Flere farver på legepladsen. Kridt

Vi mangler kæmpestore skovle. Der er kun en

Jeg kunne godt tænke mig en svævebane på legepladsen

Lidt flere gynger

Små ting til legehusene. Et bord – små stole

Hænge noget op inde i legehusene – der er ikke så mange farver

Døre til legehusene

Pyt-knapper rundt omkring på skolen

Syntes I, at I lærer noget på vores skole?

Man lærer at læse. Det er sjovt

Man lærer mange regnestykker i matematik. Og gange

Man lærer rigtig meget. At skrive bogstaverne pænt

Jeg tror, det er godt, man er på en skole, hvor man er glad. Så lærer man mere

Jeg ville gerne arbejde mere på computer i matematik

Man bliver ikke skældt ud, hvis man laver fejl. Det er godt

Man lærer meget i dansk

Jeg elsker også kursus – så lærer vi meget om alt muligt

Jeg kunne godt tænke mig, man kunne låne bøger med hjem fra skolen. Så vi havde vores eget bibliotek

Jeg kan godt lide, vi bruger computerne. Også til danske dyr

Jeg kunne godt tænke mig, der var en klatrevæg

Det kunne være fedt med et klatrertårn

Det kunne være hyggeligt med blomster i legehusene

Taler vi pænt til hinanden på vores skole?

Vi taler pænt. Der er ikke nogen der bander. Og hvis nogen kommer til det, siger vi stop.

Handleplan for yngste trin

- **"Flere ting til sandkassen"** – SFO købe flere skovle, små river, små spande, små fejekoste
- **"Byhave-havehusene"** – Pedellen laver/køber bord-bænke-sæt, der monteres
- **"Legepladsen"** – SFO køber kridt til fliserne
- **"Bordtennisbolde"** – Skolen køber flere bolde. Bat skal man helst selv medbringe
- **"Fejekoste til bordvagten"** – Pedellen køber koste i 'børnestørrelse' til bordvagterne
- **"Pyt-knap"** – Lærerne på yngste trin taler med børnene om, hvor den skal sættes op

Mht. ruchebane, svævebane, gynger, klatrevæg o.l. sender vi idéen videre til bestyrelsens Udearealsudvalg.

Og henviser til Mindeparken, hvor der er en spændende legeplads.

Fra Æ2 psykisk miljø

-**"Respekt for hinanden, de små skal tale pænt til de store – og omvendt"**. Der er noget grimt sprog."- Lærerne på yngste trin skal tale med børnene om de stores oplevelser. Evt. inddrage ældste trin.

Børnetrivselsundersøgelse Bifrost september 2019

Mellemtrin

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?

Man møder et godmorgen, det er dejligt

Det er dejligt, at SFO siger godmorgen og sidder, så man kan se dem

- Hvordan er det at være inde på skolen?

Der er lidt klemt ved garderoben

Og udenfor?

Det er fedt nok, der er baner, sandkasser og legesteder

By-junglen er god, fordi der er planter

Der er meget forskelligt, vi kan lave

Fodboldbanerne er gode

Det er dejligt, at man kan være fri

Det vil også være dejligt med græsbaner

Voksne vil gerne have en plads

- Hvordan lykkes vi med oprydning?

Man kan smide skrald i skraldespanden, hvis man ser det

Det går bedre med at rydde op efter værksted i år, men det er stadigvæk ikke altid i orden

- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?

Man kan selv blive god til at gøre rent, når man har været på toilet

Bordvagter skal sørge for, at jobbet bliver gjort hver dag

At der ikke sidder tyggegummi nogen steder

At tage en bakke under, når vi henter mælk

- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?

Måske nogle grønne planter

Nyt noget nyt til legepladsen

Et klatretårn

Trampoliner

Hoppepude

Svævebane

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene?

Andres?

Det er sjovt at kigge på

Rart at se hvad andre laver

Man bliver glad af farver

Fedt at man kan se graffiti udenfor

- Egen?

Man får inspiration af andre
Man kan vise det til sine forældre
Man kan se, hvad vi arbejder med
Hvis der er rundvisninger, kan man se, hvad vi laver
Snak med vennerne om, hvad man har lavet
Det er fedt at se sine egne billeder på væggen

- Hvilken betydning har skolens farver?

Det giver mening, at Bifrost har mange farver
Vores nye sofaer har dejlige farver
Det ville være kedeligt uden farver
Det har stor betydning for ens humør, når der er dejlige farver

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole?

Når man har en god time
Når man er med til at bestemme
Vi har gode lærere
At have svømning
Vi har dejlige pauser, vi er gode til at have fokus på venskab

Hvordan kan vi styrke glæden?

- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost?

Det er rart, at man glæder sig
Det er godt, at man både kan være glad og skrap som lærer
Det er godt, at der ikke er døre
Det er dejligt at ens venner siger hej

-Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små.

Nogle gange er de store mere boss
Det er hyggeligt på Livø og motionsdag, så bliver man bedre venner med alle
Det er rart, at vi tager på trinture
Det er godt at få oplevelser sammen
Det er sjovt at være sammen med de store

Børn-børn. Børn-voksne

- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?

Man kan sige det til en voksen
Man kan sige stop og gå væk

- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.

Man kan høre efter i timen
Man kan få hjælp, hvis man er ordblind
Man lærer meget af at fremlægge
Man kunne arbejde sammen to klasser ad gangen
Det er godt, vi arbejder sammen på tværs af klasser
Det er godt, at vi ikke er så stor en skole

Handleplan for mellemtrin

- **"Indretning af legepladsen"** – Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene
- **"Indretning af foyer/orangeri"** - Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene
- **Mht. "klemt i garderoben"** – Pedellen skriver ud til forældrene mht. oprydning og sæsonklargøring af tøj og siger det til morgensang. Annie skriver det på mandagsorientering regelmæssigt, så klasselærerne husker at tjekke garderober sammen med børnene



Børnetrivselsundersøgelse Bifrost september 2019 - Ældste 1

- **Det fysiske undervisningsmiljø**

Fedt nok at komme ind på skolen

Ved indgangen kan der godt være lidt trængsel – mange børn og voksne

Nogle gange er der meget varmt – åbne vinduer – ikke alle kan lide det

Nogle gange lyd, men ikke for meget

Fejning og oprydning: der ligger meget på gulvene – både tasker og hæfter

Mange bordvagter siger, at de ikke rydder madpapir og poser op – det SKAL man selv!

Skab en vane med at tage jeres ting med fra tasken op i eget skab – taskerne SKAL være i garderoben!

Skolen ser pæn ud

Toiletterne – bliver hurtigt lidt klamme – brættet er beskidt. Rengøring efter sig selv?

Tit vand på gulvet ved vaskene. Vandhanen fosser

Vand på gulvet ved vandmaskinen

Ønsker:

Vi vil gerne have "friskduftere" på toiletterne

Vi ønsker noget til de ældre uden for – fx hoppepude

Egne computere – huske at bruge skabene til dem

Flere grønne områder

Beachvolley i sandkassen? Eller net ude

Sækkepuder til læsning og hygge

Flere forlængerledninger/flere stikkontakter – meget gerne ved bordene

Glasfoyeren – planter og nye borde/stole i klasserne – hvornår kommer det?

Flere mikrobølgeovne – der er lang kø

- **Det æstetiske undervisningsmiljø**

Ønske om julepynt ved juletid

Sortere i hvad der skal hænges op på opslagstavler – skal være fagligt relateret

Natur og planter – også på plakater

Kunsten på væggene har en pædagogisk betydning

Det er rart, at væggene ikke bare er hvide

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

Godt forhold mellem lærere og børn. Man kan få hjælp til sine problemer. De store skal have respekt for de små og omvendt. Det mangler der. De store skal lytte til, hvad de små siger, og de små skal tale pænt til de store. Der er noget grimt sprog.

Det, der hjælper til at få et godt forhold mellem de store og de små, er, når vi laver noget på kryds og tværs f. eks motionsdag og Livø

Det at man arbejder sammen med hele sit trin gør, at man lærer nye mennesker at kende. De voksne er gode til skjule, hvem deres favoritter er, alle bliver behandlet "ens"

Man får god vejledning, og bliver hjulpet

Vigtigt med luft og variation af undervisning

Der bliver ikke så indelukket, når vi ikke har døre, men det kan give uro

Man bruger kammerater som sparring først

Når der er meget lyd, bliver det for det meste stoppet

Handleplan Ældste 1

- "Vand fosser" – pedellen tjekker vandhanernes vandtryk

- "Indretning af legepladsen" – Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene

- "Indretning af foyer/orangeri" - Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene

- "Kabeltromler" – Pedellen følger op på, om der er nok i de enkelte klasser

- "Borde til klasser" – Pedellen undersøger muligheder

- "julepynt" – Julepynt fra SFO beholdes, dvs. juletræ og appelsiner m. nelliker. Juletræet pyntes af SFO i løbet af december. Pedellen hænger en troldegren op i hver klasse. Klassen og klasselærerne er ansvarlige for at pynte den, hvis de er interesseret. I GreenHouse hænger en stor (h)juleadventskrans

Ældste 2

- **Det fysiske undervisningsmiljø og Æstetiske**

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?

Mange smiler, godt at møde, mange siger god morgen, imødekommende – smil og hilsner, indretningen med caféborde og hvor SFO holder til, føler sig hørt og tryk, plads til alle, der er god stemning, føler man er i gode hænder, der er voksne tilstede, et stort fællesskab, der er forholdsvis stille, rart, folk er gode til at læse en, hvis man har en ikke ok morgen, bliver set, forskel på den gamle og den nye indgang, alle mødes, skal igennem skolen

- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?

Lokalerne er blevet bedre egnet til undervisning end tidligere, større lokaler, omgivelser og faciliteterne er blevet mere moderne, der mangler meget alternativer til at fordybe sig både inde og ude, der blev lovet mange ting og miljøer og det har vi ikke fået, der er pænt, lys og nye møbler, pæne vægge, der er meget rent og skolen er lys, billeder, som gør det hyggeligt, lofter som absorberer lyd, ventilation mangler, der bliver varmt, vi mangler fordybelsessteder, skolen er lille, på store skoler skal man gå langt, der kommer meget ægte lys ind, skolen er blevet lidt kedelig med det moderne, det gamle signalerede mere kreativt, det skøre og skæve, kan vi gøre noget ved at sætte præg på skolen, så den genvinder det, enig i at der er kendetegn forsvundet, noget er forsvundet, skolen er blevet meget hvid, farverne på karme mm er forsvundet, vi mangler det lidt skæve, godt at vi har åbne døre, spor som mangler efter renoveringen, kan de genmonteres? Vi skal huske på æstetikken, vi er ikke en børnehave, løsninger med nyt i stedet for at genetablere

- Hvordan lykkes vi med oprydning?

Det er mest i klasserne, generel oprydning, hæfter, papir mm flyder, vi kan blive bedre, hvordan, bordvakterne bliver ikke gjort, man "glemmer" det, rydde mere op efter sig selv, huske, at lægge ting tilbage efter undervisning og i pauserne, man når ikke at komme med de andre, kan vi give tid til hinanden, kopper tager man selv ud, bordvagtens job at sætte kopper retur, tage ansvaret selv, finde et system, der virker, rutine, noget der er let at huske

- **Det psykiske undervisningsmiljø**

Der er nærmest ingen respekt fra de små (De banker på vinduerne. De lytter ikke til os, de råber ind ad vinduerne). De kommer ind i lokalerne og forstyrrer og leger, og vil ikke gå ud igen.

Når vi er sammen på kryds og tværs: De lytter ikke. De laver alt det andet end det de rent faktisk skal. (Der er forskel på de små - nogle lytter efter).

Samarbejde med skoleledelse og børn. Det er svært at få noget gennemført, for vi oplever ikke, der bliver lyttet, det er nemlig svært at lave ændringer, hvis man er barn på skolen og vil have julepynt.

Børn-voksne-relation: Det er meget forskelligt fra voksen til voksen.

Der er et godt forhold mellem børn-lærere. Der bliver taget hånd om os. Men møder mellem os og ledelse omkring julepynt mangler.

Traditioner som er forsvundet:

- De store børn står for morgensang
- Loppemarked
- Mad om eftermiddag

Regler: Vi havde regler da vi var små. Men det føles, som om der er sket en ændring, og alle regler er ændret nu.

Handleplan Ældste 2

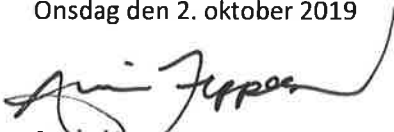
- **"Indretning af udeareal"** – Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene. Udvalget har særligt fokus på muligheder for ældste trin
- **"Indretning af foyer/orangeri"** - Når bestyrelsens udvalg har en ramme for indretning involveres børnene
- **"Skøre og skæve ting"** – Vi opfordrer både børn og voksne til at tænke i fællesprojekter i forbindelse med vores emner, så vi sammen sætter nye spor på skolen
- **"Respekt for hinanden**, de små skal tale pænt til de store – og omvendt". Der er noget grimt sprog." Lærerne på yngste trin skal tale med børnene om de stores oplevelser. Evt. inddrage ældste trin. Se Æ2 psykisk miljø
- **"De store børn står for morgensang"** - Morgensang, musik og drama-udvalg
- **"Loppemarked og Mad om eftermiddag"** – Indtjening til studietur-regi på Ældste 1. Kan også være en del af projekt på Ældste 2
- **"julepynt"** – Julepynt fra SFO beholdes, dvs. juletræ og appelsiner m. nelliker. Juletræet pyntes af SFO i løbet af december. Pedellen hænger en troldegren op i hver klasse. Klassen og klasselærerne er ansvarlige for at pynte den, hvis de er interesseret. I GreenHouse hænger en stor (h)juleadventskrans.

På baggrund af den dialogbaserede undersøgelse blandt skolens børn er fokusområder for et forbedret undervisningsmiljø uddraget, og en handleplan er udarbejdet og præsenteret for hvert trin.

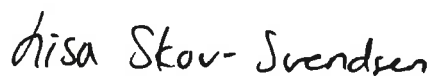
Skolelederen har ansvaret for at følge op, på hvordan det går mht. behandling af fokusområderne.

Samtlige fokusområder vil blive behandlet snarest/er allerede igangsat.

Onsdag den 2. oktober 2019



Annie Jeppesen
Skoleleder



Lisa Skov-Svendsen
Arbejds miljørepræsentant